

國際教育課程設計

主題/單元名稱		一邊是跟團、一邊是自由行，左右的抉擇為難了自己 - 如何規劃一趟出國旅行？	設計者	東慶瑋	
實施年級		九年級	節數	4節課（180分鐘）	
實施類別		單一(跨領域)領域融入	課程實施時間	彈性課程時間	
總綱核心素養		A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。			
領域/ 學習 重點	核心素養	綜合領域 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 社會領域 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議	議題	學習主題	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際理解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任
				實質內涵	國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。

	題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 語文領域-國語文 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 語文領域-英語文 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 數學領域 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 自然領域 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C3	國J8覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國J9運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國J11尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
--	---	--

		透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 藝術領域 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 健體領域 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。 科技領域 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。		
	學習表現	綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。		

社會領域

地1a-IV-2

說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。

社2a-IV-2

關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。

社2a-IV-3

關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。

社3c-IV-2

理解成員特質並相互學習與合作。

語文領域-國語文

1-IV-3

分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。

2-IV-1

掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。

2-IV-3

依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。

6-IV-6

運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。

語文領域-英語文

2-IV-4能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。

2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

數學領域

a-IV-1

理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。

d-IV-1

理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

自然領域

pc-IV-1

能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。

pc-IV-2

能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。

藝文領域

2-II-2

能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。

視 3-IV-3

能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。

表 2-IV-3

能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。

健體領域

2c-IV-2

表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。

科技領域

	運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	
學習內容	綜合活動領域 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家-Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 社會領域 歷Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 公Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公Dc-IV-1	

日常生活中，有哪些文化差異的例子？

公Dc-IV-3

面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？

語文領域-國語文

Bb-IV-2

對社會群體與家國民族情感的體會。

Be-IV-2

在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。

語文領域-英語文

Ae-IV-3

公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播

Ca-IV-1

各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

數學領域

N-7-2

質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。

N-7-9

比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

A-7-1

代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

	自然領域 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 藝文領域 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 健體領域 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 科技領域 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	
學習目標	1. 學習如何搜尋團體旅遊資訊並規劃一趟自由行。 2. 透過數字計算，掌握旅遊預算規劃與成本管理。	

	3. 透過經驗分享，認識團旅與自由行的優缺點，提升旅遊規劃能力。		
教學資源	團體旅遊與自由行比較 https://www.lonelyplanet.com 如何找到便宜機票 https://www.skyscanner.com.tw 住宿比價與預訂 https://www.booking.com 旅遊預算管理 https://www.nomadicmatt.com Google Maps 旅遊規劃 https://www.google.com/maps 自由行規劃工具 https://www.tripadvisor.com Expensify 旅遊預算管理 App https://www.expensify.com		
學習活動設計			
學習活動內容及實施方式		時間	備註
第一堂課：如何尋找團體旅遊資訊與規劃自由行			
1. 課程導入（10 分鐘）			
- 問題引導：「如果你要出國旅行，你會選擇參加旅行團還是自由行？為什麼？」 - 讓學生舉手表決，並簡單分享自己的選擇與理由。			
2. 課程內容（25 分鐘）			
(1) 團體旅遊資訊搜尋			
- 旅行社官方網站（如雄獅、鳳凰、可樂、ezTravel 等） - 團體旅遊的特色與優缺點（含交通、住宿、導遊、行程安排等）		45 分鐘	
(2) 如何規劃一趟自由行			
- 選擇目的地：根據興趣、氣候、簽證要求...等因素決定國家或城市 - 機票與住宿預訂：如何利用比價網站（Skyscanner、Google Flights、Trip.com、Booking、Agoda 等）找到優惠選項 - 行程安排：如何設計每日行程，包括景點、交通、飲食與娛樂 - 當地交通：如何使用 Google Maps、當地交通卡（如日本 Suica、西歐 Eurail）			

3. 課堂活動（15 分鐘） - 團旅 vs. 自由行優缺點討論：分組討論並製作比較表 - 模擬自由行規劃：學生分組選擇一個國家，初步規劃 5 天行程		
第二堂課：如何運用數字來掌握旅遊預算 1. 課程導入（10 分鐘） - 提問：「出國旅遊需要花多少錢？你認為哪部分開銷最多？」 - 讓學生自由發言，初步認識旅遊預算管理的重要性。 2. 課程內容（25 分鐘） (1) 旅遊成本的基本組成 - 主要開銷項目：機票、住宿、交通、餐飲、景點門票、購物、保險等 - 如何估算每日花費：舉例不同國家的平均旅費（如泰國 vs. 日本 vs. 美國） (2) 預算規劃與控制 - 如何設定旅遊總預算（例如 5 天 4 萬台幣） - 如何使用 Excel/Google Sheets 製作簡單預算表 - 如何利用 App 管理旅遊花費（如 Trail Wallet、Expensify） 3. 課堂活動（15 分鐘） - 旅遊預算規劃實作：分組設計一趟 5 天自由行的預算，並計算總成本 - 比價挑戰賽：給定相同旅遊目的地，各組嘗試找到最划算的機票與住宿方案	45 分鐘	
第三堂課：師生分享印象最深的團旅或自由行經驗 1. 課程導入（10 分鐘）	45 分鐘	

- 老師分享個人經歷：曾參加的團旅或自由行，印象最深刻的的事情 - 提問：「你曾經參加過團體旅遊或自由行嗎？哪一次最難忘？」 2. 課程內容（25 分鐘） (1) 學生分享與討論 - 讓學生輪流分享自己的旅遊經驗 - 討論各種可能遇到的問題（如語言不通、迷路、預算超支等） (2) 團旅與自由行的文化體驗比較 - 團旅的特色：較舒適、安全、但彈性較少，行程有時間限制 - 自由行的優勢：可深度體驗當地文化，但需要較多規劃能力 3. 課堂活動（15 分鐘） - 分組討論與簡報： - 以組別為單位，分享團旅或自由行的優缺點，並提供建議 - 創意海報設計：「我的夢想旅行」——每位學生設計一張旅行海報，內容包括目的地、行程概述、預算與特色景點		
第四堂課：模擬自由行規劃與成果發表 1. 課程導入（10 分鐘） - 提問：「如果給你一筆旅遊經費，你會如何規劃？」 - 讓學生思考並發表自己的想法。 2. 課程內容（25 分鐘） - 學生分組，依據預算規劃一趟 5 天 4 夜的自由行行程 - 選擇目的地 - 安排每日活動 - 設定總預算並列出各項開銷 - 同樣與類似的行程，比較安排團旅與自由行的成本 3. 課堂活動（15 分鐘）	45 分鐘	

- **分組發表與評比：**

- 各組上台分享旅行計畫，老師與學生評選最佳規劃
- 討論如何讓旅遊體驗更有趣且經濟實惠

評量方式：

1. 學生能夠搜尋並比較團體旅遊與自由行資訊。
2. 學生能夠使用數字管理旅遊預算，並計算成本。
3. 學生能夠透過分享與討論，展現對旅遊規劃的理解。
4. 學生能夠規劃並發表完整的自由行方案。

「如何規劃一趟出國旅行」學習單

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

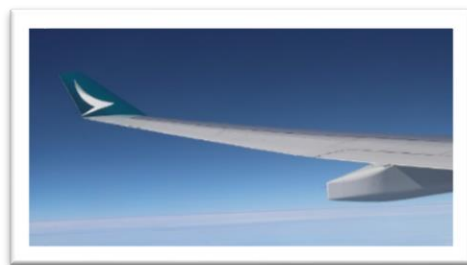
一、搜尋團體旅遊與自由行資訊

1. 請選擇一個旅遊目的地，搜尋當地的團體旅遊行程，並填寫以下資訊。

- 目的地：_____
- 旅行社名稱：_____
- 團體行程亮點：_____
- 團體行程費用：_____

2. 請規劃一趟自由行，並填寫以下資訊。

- 目的地：_____
- 旅遊天數：_____
- 主要景點：_____
- 住宿選擇：_____
- 交通方式：_____
- 預估總費用：_____



二、旅遊預算規劃與成本管理

1. 請列出自由行的主要費用項目，並預估各項費用。

費用項目	預估費用
機票	
住宿	
交通	
餐飲	
門票	
購物	
其他	
總計	

2. 請計算團體旅遊與自由行的總預算，並比較哪一種較符合你的需求。

- 團體旅遊費用：_____
- 自由行總費用：_____
- 你的選擇與理由：_____

三、團體旅遊與自由行的優缺點比較

1. 請列舉團體旅遊與自由行的優缺點，並填入下表。

旅遊方式	優點	缺點
團體旅遊		
自由行		

2. 請根據你的個性與需求，選擇你比較喜歡的旅遊方式，並說明原因。

四、本單元與 SDGs 間的關係

1. 你覺得本單元與聯合國永續發展目標的那些目標相關？

2. 你為什麼會選這個目標，原因為何？

